

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ
2. ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
3. ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
4. ขั้นตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
5. ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ขั้นตอนที่ 6 การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลจากการศึกษาศภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) บุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 พบว่า โรงเรียนสตรีศึกษา มีปัญหาโดยสรุปดังนี้ คือ โรงเรียนสตรีศึกษา ยังไม่มีการศึกษาศภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน โรงเรียนสตรีศึกษา ยังขาดรูปแบบการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจนว่าการพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ ควรมีขั้นตอนองค์ประกอบและวิธีดำเนินการอย่างไร ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการดั้งเดิมและซ้ำ ๆ กับที่เคยดำเนินการมาแล้วทุกปี โรงเรียนยังไม่มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนยังขาดการพัฒนาบุคลากรหรือประชุม อบรม ชี้แจงรายละเอียดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบ ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมทางวิชาการจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกจำนวนไม่มาก การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกยังไม่ชัดเจน การพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกยังไม่ชัดเจน และโรงเรียนยังขาดการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถวัดความสำเร็จได้

1.2 ผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 และจากผลการดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า จำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีความเป็นศักยภาพเป็นพลโลกด้านสื่อสารสองภาษา เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 68.06 ด้านล้าหน้าทางความคิด เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.00 ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 78.75 และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.57

2. ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาการสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ได้ข้อสรุปว่า ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวมทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) มีองค์ประกอบ คือ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา (2) กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และ (3) จัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีองค์ประกอบ คือ (4) พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (5) กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน และ (6) สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับติดตาม ประเมินผล (Check) มีองค์ประกอบ คือ (7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (8) ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีองค์ประกอบ คือ (9) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และ (10) แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

3. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำขั้นตอนและองค์ประกอบที่ได้จากผลการสังเคราะห์ผลการศึกษาจากผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 2 และผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยคือ การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้าหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และรายงานได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมา

เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาบูรณาการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ เพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกในปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 กล่าวโดยสรุปรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบที่ 1 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 พบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 สรุปประเด็นสำคัญของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้ว่าควรเพิ่มเติมส่วนนำซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 แล้วได้นำรูปแบบที่ 2 ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งจากการสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง ($\bar{x} = 4.78$) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.67$) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.56$) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 โดยภาพรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.78$) 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.67$) 4) ผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.56$) 4) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา ($\bar{x} = 4.44$) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.22$)

อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริงพบว่า จากผลการดำเนินการประชุมสัมมนา ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเห็นด้วยและพบอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริงมีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้ววางแผน (Plan) ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน ชั้วนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ชั้วกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหารการจัดการหรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ให้ประสบความสำเร็จผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 และผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปว่าให้มีการดำเนินการอีก 1 วนรอบ ในปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ขั้ววางแผน (Plan) ชั้วนำแผนไปปฏิบัติ (Do)

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เช่นเดียวกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบว่า รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 มีความเหมาะสมแล้วทุกองค์ประกอบ

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียดดังนี้

จากการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน หมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.89$) หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{X} = 4.78$) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้น การปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน ($\bar{X} = 4.67$) และหมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเงิน และตลาด ($\bar{X} = 4.56$) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.89$) 2) สื่อสารสองได้

อย่างน้อยภาษา และ 3) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.78$) 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.56$) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.44$)

อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นอกจากผลสำเร็จ การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 แล้วยังมีประเด็นที่ได้เสนอแนะเพิ่มเติมคือให้เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับด้านเป็นเลิศทางวิชาการเป็นการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้ำหน้าทางความคิด ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นการพัฒนาที่มีความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติจริง โดยสรุปโรงเรียนสร้างความตระหนัก และชี้แจงแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้แก่บุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจัดให้มีการส่งเสริมการแสดงผลงานของครูนักเรียนเป็นเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้นักเรียน การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีการปฏิบัติดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่งคือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผลและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ข้อสรุปรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบว่า ผลจากการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ยังส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่า โรงเรียนจะมีการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับเด็กทุกคนครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เยาวชน และชุมชนร่วมกับผู้บริหารและครูและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้เยาวชนที่ดีมีคุณภาพและมีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคมประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

สรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบนำเสนอ ประกอบด้วยโครงสร้างความสัมพันธ์ของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งมีอยู่ 4 ขั้นตอน และ 10 องค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนนำ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำ รูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

วงรอบที่ 1 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบ รวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ คือ

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ คือ

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
8. ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ คือ

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

วงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบ รวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน

ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ คือ

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน

5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ คือ

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

8. ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ คือ

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ

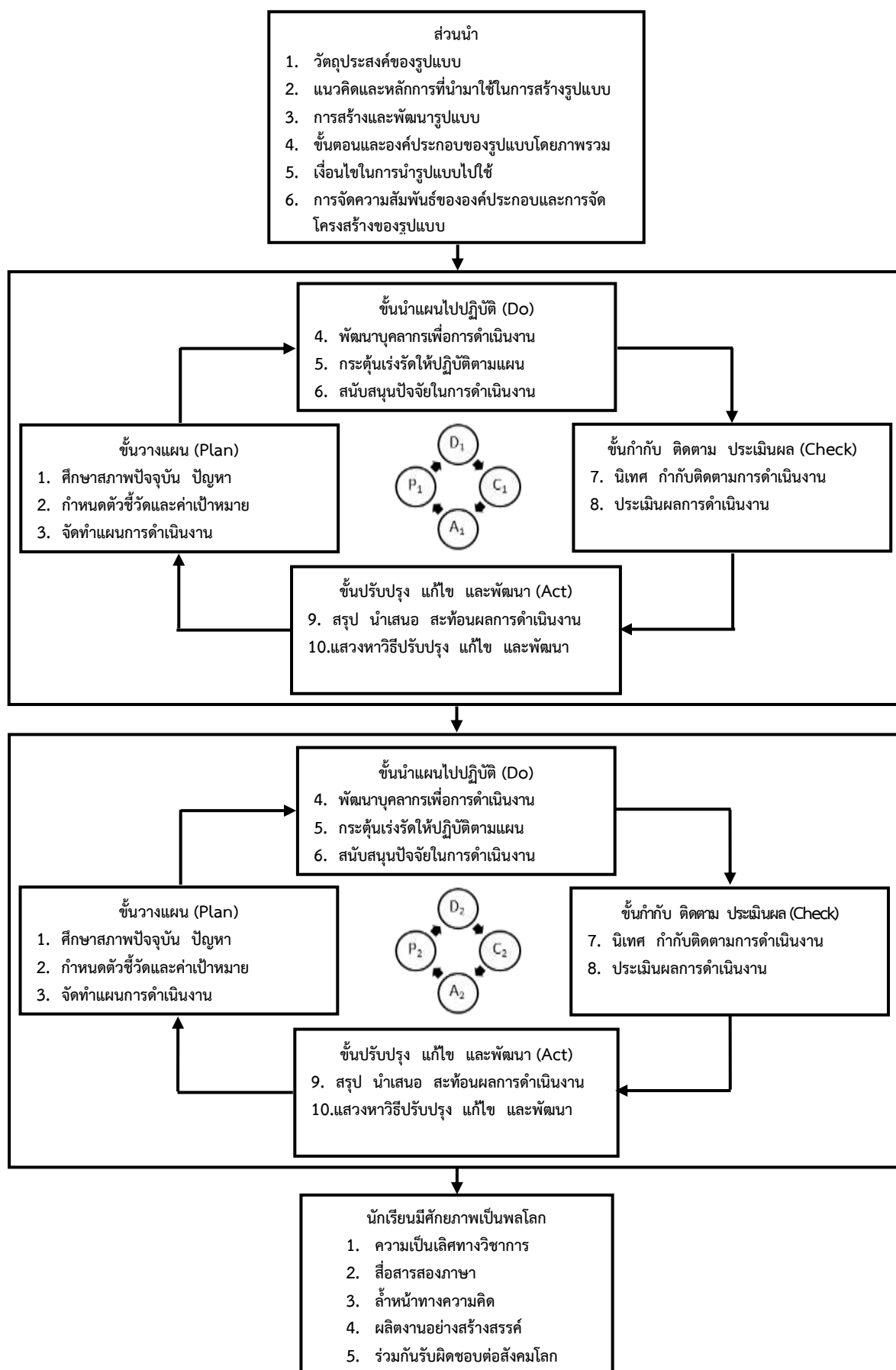
2. สื่อสารสองภาษา

3. ล้ำหน้าทางความคิด

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงดังภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นที่น่าสนใจ สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาจากผลการวิจัยที่พบว่า ในปีการศึกษา 2560 โดยสรุปโรงเรียนสตรีศึกษายังไม่มีการศึกษาศภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ชัดเจน โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีดังนี้ (1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : 11)

1.2 ผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผลการวิจัยที่พบว่า ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกรัฐวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 สาเหตุอาจเนื่องมาจาก นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบและขาดการฝึกทักษะในเนื้อหารายวิชานั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ บุญวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลพบปัญหาและอุปสรรคโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานวิชาการระดับชาติค่อนข้างน้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ไม่มีการวัดความสามารถทางภาษากับสถาบันภาษา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพบว่า เนื้อหาตำราเรียนและกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เป็นสากล ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 ขั้นตอน ตามระบบ TQA มีบางขั้นตอนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการเผยแพร่นวัตกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่สามารถจัดได้ 35 คน อัตรากำลังของครูไม่เพียงพอและไม่ตรงสาขาวิชา ขาดเครือข่ายระหว่างประเทศ

2. ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า วิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ข้อสรุปว่า ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) มีองค์ประกอบ คือ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา (2) กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และ (3) จัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีองค์ประกอบ คือ (4) พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (5) กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน และ (6) สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับติดตาม ประเมินผล (Check) มีองค์ประกอบ คือ (7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (8) ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีองค์ประกอบ คือ (9) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และ (10) แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัญญพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ซึ่งวงจรคุณภาพของเดมมิงมีลักษณะพิเศษคือ ต้องทำกันทุกคนทั้งองค์การตลอดเวลาตั้งแต่การปฏิบัติงานประจำวันไปจนถึงดำเนินตามแผนระยะยาวหลาย ๆ ปี มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งไปสู่ทิศทางที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองและผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการประชาชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. 2543 : 7)

3. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ และเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจาก

ได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาตรฐานการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกในปีการศึกษา 2561 ซึ่งสอดคล้องกับ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวคิดของ เอ็ดวาร์ด เดมมิง ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ได้อธิบาย ดังนี้ คือ การวางแผน (Plan) เป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้ เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการการปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานและบุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้แล้ว สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควร จะดำเนินการต่อไป การตรวจสอบประเมินผล (Check) เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดมีจุดอ่อน จุดแข็งประการใดมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดมากที่สุด และการพัฒนาปรับปรุง (Act) เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ให้รวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แปลผลในภาพรวมแล้ว นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน ของตนเองต่อไป

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน สตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริงควร ปรับปรุงรูปแบบตามรายละเอียดดังนี้คือ ขั้วนางแผน (Plan) ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน ขั้วนางแผนไปปฏิบัติ (Do) ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ขั้วนางกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหารการจัดการหรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน และ ขั้วนางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สาเหตุที่ต้องปรับปรุงรูปแบบ เพราะรูปแบบที่จะนำไปใช้ให้ได้ ประโยชน์สูงสุดนั้น รูปแบบต้องประกอบด้วย ลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลทำนายได้กว้างขวางขึ้นและสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ

สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลที่จะจัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้าง และข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง ประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง (Steiner. 1988 : 78)

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 และผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปว่าให้มีการดำเนินการอีก 1 วงรอบ ในปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของวงจรคุณภาพเดิมจะไม่หยุด หรือจบลงเมื่อหมุนครบรอบแต่จะหมุนไปข้างหน้าเรื่อย ๆ โดยจะทำงานในการแก้ไขปัญหาในระดับที่สูงขึ้นซับซ้อนขึ้น และยากขึ้นหรือเป็นการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด และสอดคล้องกับปรัชญาของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และหัวใจของวงจรคุณภาพเดิมมีอยู่ที่คนที่มีคุณภาพและเข้าใจคุณภาพอย่างแท้จริงหรือที่เรียกว่า คุณภาพอยู่ที่ใจ (Quality at Heart) ที่พร้อมจะเปิดใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาอย่างมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2546 : 12) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี เดชป่อง (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการในจังหวัดนครปฐม โดยมีผลการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพโรงเรียนในโครงการในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญโดยมีการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบของ บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41 - 46) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยต้องสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐานโดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบและผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือ การนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออกจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น

4. การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ มีมัน (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุดด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร (2545 : 54) ได้กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบว่า การพัฒนารูปแบบนั้น ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว โดยทั่วไปการพัฒนารูปแบบจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง หรือต้องการที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงกำหนดหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบที่จะพัฒนาแล้ว สร้างรูปแบบขึ้นและนำรูปแบบไปตรวจสอบหาความเหมาะสม และความเป็นไปได้หรือทดลองใช้ต่อไป

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 ผลการวิจัยพบว่า จากการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน และ หมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเงิน และตลาด ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา

และ 3) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 5) ลำหน้าทงความคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลัยพรรณ เสรีวัฒน์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำกรวิจัยการประเมินเชิงระบบ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553 – 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและ ด้านผลกระทบ โดยใช้ระบบวิธีวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ลำหน้าทงความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหารและปัจจัยพื้นฐาน ในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดียทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วประเทศ ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางนโยบายการพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหาร คุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ด้านผลผลิต พบว่า ผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ลำหน้าทงความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูจัดขึ้น เพื่อบริการ สังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้น ด้านผลกระทบ พบว่า ครูมีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและผู้เรียนมีเครือข่าย ร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนได้รับ เกียรติบัตร รางวัลและได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่อง จากสื่อต่าง ๆ และจากชุมชนผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ โดยมีวิธีดำเนินการตาม รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้คือ ส่วนนำ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนาแบบ ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ และวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม

จำนวน 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และจัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) พัฒนาบุคลากร เพื่อดำเนินงาน กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และแสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา และผลจากการใช้รูปแบบจะทำให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 6 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2561 : 3) สรุปไว้ว่า ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World Class Standard) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีองค์ประกอบการบริหารงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยได้นำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน การบริหาร 2) การปฏิบัติตามแผนการบริหาร 3) การตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และ 4) การปรับปรุงพัฒนาการบริหารมาบริหารจัดการการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนควรมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบเพราะถือเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหาร ซึ่งการบริหารจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรที่มี คุณภาพมีปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการเพียงพอ ต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะกับความต้องการของแผนงานและโครงการและต้องมีระบบการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านเป็นเลิศทางวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 รายวิชา

คณิตศาสตร์ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีศักยภาพในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภาค หรือระดับประเทศโดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นกรอบแนวคิดการศึกษา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.3 ควรศึกษาวิธีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรของโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล